



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В  
ЧЕМПИОНАТАХ «АБИЛИМПИКС»**

**КУРГАН  
2022**

Методические рекомендации «Развитие социальной активности и профессиональных навыков обучающихся через участие в чемпионатах «Абилимпикс» – Курган, 2022. – 26 с.

Составитель: Вохменцева Е.М., методист РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Коллектив авторов:

Гаан Т. И., заведующий РУМЦ СПО, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

Степанова С. А., заведующий учебно-методическим центром ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;

Супонина А. Н., преподаватель ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий».

Настоящие рекомендации предназначены для педагогических работников, осуществляющих подготовку участников конкурсов профессионального мастерства из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации содержат описание примерной модели сопровождения обучающихся, этапов подготовки к конкурсу и пост-конкурсное сопровождение. Также в методических рекомендациях представлено описание практического опыта педагогов-наставников по подготовке участников чемпионата «Абилимпикс».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Движение «Абилимпикс». Цели и задачи	5
3. Организация сопровождения участников чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства	6
3.1. Подготовительный этап	7
3.2. Процесс подготовки к чемпионату	9
3.3. Участие в чемпионате	11
3.4. Постконкурсное сопровождение	13
4. Влияние чемпионатного движения на участников образовательного процесса	14
5. Список литературы	15
Приложение 1	16
Приложение 2	22

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 10 миллионов инвалидов. Количество инвалидов ежегодно увеличивается. Одной из задач государства является успешная социализация и профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Социализация инвалидов, особенно обучающихся образовательных организаций, представляет собой систему формирования способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, установления межличностных отношений и контактов.

Современные требования к молодым специалистам обусловлены социально-экономическими изменениями, которые происходят в обществе. С учетом этого создаются условия для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

Конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) определяется степенью их соответствия требованиям конкретного рабочего места. Социально-психологическая адаптация выпускников ПОО является важным компонентом профессиональной подготовки к трудоустройству и построению профессиональной карьеры молодых специалистов.

Основными мероприятиями по социально-психологической адаптации обучающихся являются:

- Конкурсы, чемпионаты, ярмарки профессий и другие мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры обучающихся.
- Производственная практика на предприятии, в ходе которой происходит адаптация к рабочему месту.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ развить профессиональные навыки и социальную активность, а также приобрести опыт работы в команде.

## 2. Движение «Абилимпикс». Цели и задачи.

С целью развития профессиональных навыков, стимулирования социальной активности инвалидов и лиц с ОВЗ было создано движение «Абилимпикс».

«Абилимпикс» – (сокращение от английского Olympics Of Abilities, что в переводе означает «Олимпиада возможностей») это чемпионаты по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий.

Целью движения «Абилимпикс» является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивация инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью.

Движение «Абилимпикс» решает ряд задач:

- 1) Организация и проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
- 2) Продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс».
- 3) Обеспечение и создание условий для инвалидов всех групп инвалидности и нозологий, в том числе множественных сочетанных форм для реализации права на профессиональную самореализацию или трудовую занятость.
- 4) Повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ, а также повышение эффективности системы инклюзивного профессионального образования посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс.
- 5) Повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, создание возможностей для развития профессиональных навыков инвалидов через конкурсы «Абилимпикс».
- 6) Создание в обществе понимания, заботы и поддержки для людей с инвалидностью.
- 7) Расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключение договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов «Абилимпикс» в рамках социального партнерства с работодателями.
- 8) Вовлечение некоммерческих организаций, участвующих в реализации мероприятий для людей с инвалидностью и ОВЗ в рамках грантов, в

движение «Абилимпикс» с целью разработки единых подходов по обеспечению внедрения лучших практик профессионального обучения и содействия их трудоустройству.

- 9) Расширение экспертного сообщества в сфере инклюзивного образования и трудоустройства инвалидов.
- 10) Содействие обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в сфере профессионального образования и с учетом лучших практик движения «Абилимпикс».
- 11) Содействие формированию среды, обеспечивающей включенность инвалидов и лиц с ОВЗ в основные сферы жизнедеятельности – труд, отдых, их адаптацию и интеграцию в общество.
- 12) Обобщение и транслирование опыта лучших региональных практик по развитию конкурсного движения «Абилимпикс», трудоустройству и трудовой занятости инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 13) Развитие региональных компетенций, ориентированных на региональные рынки труда.
- 14) Внедрение системы оценки эффективности работы региональных центров развития движения «Абилимпикс».

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов и лиц с ОВЗ к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Движение «Абилимпикс» является эффективным инструментом для социализации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, что является одной из главных задач общества. Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к людям с инвалидностью в обществе.

### **3. Организация сопровождения участников чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства**

Участию обучающихся в чемпионатах предшествует организационно-подготовительная работа, которая должна начинаться в образовательной организации задолго до его проведения. В ПОО необходимо выстроить процесс

сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, потенциальных участников чемпионата.

Подготовка конкурсантов должна объединять всех: педагогов-предметников, педагогов-наставников, тьютора, методиста, экспертов, педагога-психолога, родителей.

Эффективность участия в чемпионатах зависит от нескольких факторов:

- Уровень подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Профессионализм педагогов.
- Качество учебно-методического обеспечения.
- Наличие благоприятной атмосферы, комфортной среды.

Примерная модель сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включает в себя четыре этапа:

- 1) Подготовительный этап.
- 2) Подготовка к чемпионату.
- 3) Участие в чемпионате.
- 4) Постконкурсное сопровождение.

### **3.1. Подготовительный этап**

Подготовительный этап начинается с момента поступления обучающегося в профессиональное образовательное учреждение. Специалисты приёмной комиссии анализируют контингент поступивших на обучение, составляют банк данных с указанием нозологии, «социального статуса», иной дополнительной информации, выявляя потенциальных участников чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Создается рабочая (творческая) группа, которая определяет перечень компетенций чемпионата, в которых запланировано участие студентов. Рабочая группа осуществляет анализ образовательной программы, программы профессионального обучения на предмет развития необходимых конкурсных навыков.

На данном этапе осуществляется отбор возможных участников, их проверка на стрессоустойчивость, выявление особенностей личности, психологической готовности к выполнению конкурсных заданий.

Как правило, у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ высокая истощаемость нервной системы, следствием чего является сниженная работоспособность, частые заболевания, сниженный темп психической деятельности. Поэтому, на данном этапе педагог-психолог должен прорабатывать с обучающимися приемы снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме.

Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие стрессоустойчивости.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Тайм-менеджмент.
- Формирование мотивации к участию и достижению результатов.

На подготовительном этапе психологическая поддержка нужна не только обучающимся. В поддержке нуждаются педагоги и родители (законные представители).

Работа с педагогами основывается на изучении способов активизации внимания участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознании индивидуальной стратегии и тактики общения.

На данном этапе рекомендуется проведение для педагогов семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, консультаций. Примерная тематика таких мероприятий: «Разрешение конфликтов», «Взаимодействие со студентами с особыми образовательными потребностями», «Советы «опытных» педагогов-наставников» и др.

Не менее важна психологическая поддержка родителей (законных представителей). Родители обучающихся, потенциальных участников чемпионата, должны быть союзниками. Для них организуются тренинги, направленные на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех.



### 3.2. Подготовка к чемпионату

Одним из важных аспектов подготовки к чемпионату является мотивация обучающихся. На данном этапе родители могут помочь педагогам в создании ситуации успеха, дать обучающемуся целевую установку.

Чем выше заинтересованность обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в участии в профессиональном конкурсе, тем ему легче на этапе подготовки. Внутренняя мотивация значима для конечного результата – студент с полной отдачей готовится, получает удовольствие от процесса, что благотворно влияет на эмоциональный настрой.

На данном этапе педагогу-наставнику рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям:

- Анализ содержания и уровня конкурсных заданий.
- Выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон.
- Составление перспективного плана дальнейшей работы по выбранной компетенции.

Одним из эффективных способов подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс» на данном этапе является проведение конкурса профессионального мастерства внутри образовательной организации.

Проведение конкурса профессионального мастерства внутри образовательной организации будет способствовать выявлению уровня подготовки обучающихся, повышению уровня профессиональной подготовки, развитию интереса к профессии и мотивации на последующую профессиональную деятельность. Проведение конкурса будет способствовать более активной подготовке к чемпионатам «Абилимпикс».

Следует отметить, что конкурс профессионального мастерства, проводимый внутри образовательной организации, требует особой подготовки. Необходимо выполнение следующих условий:

- 1) Разработка и утверждение «Положения о конкурсе».
- 2) Выбор компетенций.
- 3) Составление конкурсных заданий.
- 4) Разработка критериев оценки конкурсных заданий.

При разработке заданий для обучающихся, проведении конкурса и оценки выполнения конкурсных заданий должны учитываться следующие характеристики:

- Качество выполнения производственных работ.
- Высокая производительность труда.
- Умение применять профессиональные приемы и способы труда.
- Владение современной техникой и технологией.
- Умение применять теоретические знания для решения производственных задач.
- Творческое отношение к труду.
- Культура труда.
- Соблюдение требований охраны труда.

В практическое задание рекомендуется вводить творческий элемент, что будет способствовать развитию творческого воображения обучающихся.

В жюри конкурса желательно приглашать представителей предприятий, социальных партнеров. Такое сотрудничество поможет реализовать единый подход к подготовке специалистов.

После проведения внутренних конкурсов профессионального мастерства организуется подготовка студентов к региональным чемпионатам.

На данном этапе необходимо присутствие администрации и педагогов-наставников на индивидуальных занятиях с обучающимися. Это способствует стимулированию обучающихся на достижение положительного результата, выработке положительного настроения на участие в конкурсных соревнованиях.

Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студенты-инвалиды испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Алгоритм действий педагога-наставника при подготовке обучающегося к чемпионату «Абилимпикс»:

- Использование указаний в устной и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация выполненного задания (макет задания или рисунок).
- Акцентирование внимания на хороших оценках.

- Ориентирование на позитивный исход выполнения задания.
- Составление индивидуальных планов, учитывающих умения и навыки обучающихся.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Применение методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Для формирования умений, предусмотренных конкурсным заданием, производится большое количество повторений (тренировок).

Анализ результатов подготовки обучающихся помогает педагогу-наставнику своевременно вносить изменения в содержание этапов подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам.

Подобная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволяет выделить следующие преимущества:

- 1) Развитие мотивации и творческой активности педагогических работников и обучающихся.
- 2) Формирование экспертного сообщества.
- 3) Рост качества профессиональной подготовки.
- 4) Повышение престижа рабочих профессий.
- 5) Повышение престижа профессиональной образовательной организации.

Кроме того, опыт подготовки и проведение конкурсов внутри учебного заведения, для подготовки к региональным этапам чемпионата «Абилимпикс», расширяет возможности развития конкурсного движения среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогов.

Создание и развитие комплекса последовательных действий позволяет восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма обучающихся, усилить, воссоздать и сформировать способность учеников с инвалидностью и ОВЗ к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

### **3.3. Участие в чемпионате**

Данный этап охватывает непосредственно конкурс профессионального мастерства (участие в чемпионате «Абилимпикс»).

В ходе этого этапа особенно важна психологическая поддержка и сопровождение участника именно педагогом-наставником, который должен не только настроить обучающегося, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям.

Можно выделить следующие особенности взаимодействия с участниками на соревновательной площадке:

- 1) Обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию. Для предупреждения утомляемости необходимо включать тренинги и динамические паузы.
- 2) Обучающиеся с ОВЗ не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, не сразу начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся с ОВЗ и использовать физкультминутки для восстановления психофизической активности.
- 3) У обучающихся с инвалидностью часто отмечается низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.
- 4) Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ особо чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты обучающиеся стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу, похвалить, одобрить.
- 5) С обучающимися с ОВЗ необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам.
- 6) Педагогам рекомендуется не торопить обучающихся с ответом по ходу проведения конкурса, каждого индивидуально проверять на правильность понимания задания, использовать наглядность, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости

показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах.

- 7) Обучающиеся данной категории, стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.
- 8) При подведении итогов конкурса и оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения.
- 9) Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Обязательным условием сопровождения обучающихся на чемпионате является работа «группы поддержки». В данном случае в роли «группы поддержки» выступают не только родители (законные представители) и педагог-наставник, но и однокурсники и команда волонтеров учебного заведения.

### **3.4. Постконкурсное сопровождение**

Этап постконкурсного сопровождения в образовательных организациях часто отсутствует, а ведь он является очень важным.

На данном этапе необходима психологическая диагностика участников чемпионатов для выявления степени их удовлетворенности полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния.

На этапе постконкурсного сопровождения может проходить подготовка к конкурсу, либо чемпионату по другой компетенции или другой возрастной категории, что способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков обучающихся.

Возможно привлечение участника чемпионата «Абилимпикс» в качестве «младшего тренера» или «студента-наставника» к процессу подготовки следующих участников.

В процессе подготовки и участия в конкурсах и чемпионатах, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

#### **4. Влияние чемпионатного движения на участников образовательного процесса**

Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах «Абилимпикс» определяет профессиональную социализацию как двусторонний процесс.

С одной стороны, вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества.

С другой стороны, активная реализация профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Проведение конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способствует популяризации современных рабочих профессий, повышению их престижа в обществе, привлечению молодых инициативных людей к получению таких профессий, привлечению представителей органов власти и бизнес-сообщества, родительской общественности к решению стратегических задач развития профессионального образования.

Участие в чемпионате «Абилимпикс» позволяет обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством тесной связи с региональными работодателями и выявлением их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Для обучающихся, участие в чемпионатах «Абилимпикс» - это возможность проявить свои лучшие профессиональные способности и личностные качества. Это своеобразная ступенька для построения успешной профессиональной карьеры в будущем.

Конкурс профессионального мастерства – это инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества:

- Для обучающихся – возможность проявления профессиональных и образовательных достижений.
- Для педагогов – развитие мотивации по организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся.
- Для работодателей – возможность участия в независимой оценке качества подготовки квалифицированных трудовых ресурсов.

- Для образовательной организации – возможность оценки уровня подготовки профессиональных кадров и эффективности проведенной работы.

В приложении к методическим рекомендациям представлен опыт работы педагогов-наставников по подготовке участников чемпионата «Абилимпикс»:

1) Супонина Анна Николаевна, преподаватель информатики ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», педагог наставник по компетенции «Обработка текста» (*Приложение 1*).

2) Степанова Светлана Александровна, заведующий учебно-методическим центром ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», главный эксперт Регионального чемпионата, эксперт Национального чемпионата по компетенции «Мультимедийная журналистика», *Приложение 2*)

Самая главная награда, которую может дать участие в чемпионате «Абилимпикс» - это возможность для каждого участника чемпионата почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной области, чтобы занять достойное место в социуме и двигаться по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

## 5. Список литературы

1. Готовность к успеху. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в период подготовки к участию в профессиональном конкурсе. Серия «Инклюзивное профессиональное образование: в помощь педагогу». – ГБПОУ «КПК», Курган, 2019. – 29 с.
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями [inval29.pdf \(onk-rb.ru\)](#)
3. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы.
4. Сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: возможности системы среднего профессионального образования. Сборник методических материалов. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 44 с.

*Приложение 1*  
*Супонина Анна Николаевна,*  
*преподаватель информатики*  
*ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»*

Сегодняшним студентам предстоит жить и работать в совершенно ином мире. Ни для кого не секрет, что современному производству нужны специалисты, способные работать на современном оборудовании. Принимая на работу молодых специалистов, выпускников системы СПО, работодатели ожидают от них владения всем спектром профессиональных компетенций. При этом анализ практики среднего профессионального образования показывает явное расхождение между уровнем и качеством подготовки выпускника и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством и работодателями.

Инклюзивное образование базируется на идеях признания уникальности, ценности и многообразия всех людей, независимо от их национальности, вероисповедания, культуры, здоровья и включения их в активную социальную жизнь и систему образования с учетом их особых образовательных потребностей. Его целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает: техническое оснащение образовательных организаций, создание специальных условий для получения образования, специальную подготовку педагогов, направленную на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс организуют согласно индивидуальным особенностям. Создаются специальные образовательные условия, внедряются технические средства, разрабатываются адаптационные дисциплины, действует соответствующее кадровое обеспечение.

В рамки инклюзивного обучения входит не только образовательный процесс – получение знаний и навыков, предъявляемых к выпускнику-специалисту, но и участие в различных дополнительных мероприятиях профессиональной направленности. Студенты с ОВЗ, обучающиеся в Курганском техникуме сервиса и технологий, регулярно принимают участие в чемпионате Абилимпикс по компетенциям: «Швея», «Художественное вышивание», «Выпечка Осетинских пирогов» и «Обработка текста». Ребята не только одерживали победу в Региональном чемпионате, но участвовали в Национальном



чемпионате, где представляли Курганскую область. Каждый педагог нашего образовательного учреждения, занимающийся подготовкой участников чемпионата, прошел обучение и имеет сертификат эксперта Абилимпикс. За время работы преподаватели принимали участие в вебинарах, круглых столах, мониторингах и беседах по организации работы со студентами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Изучив литературу по данной теме, проанализировав свою педагогическую деятельность и рассмотрев результаты, могу сформулировать несколько этапов работы.

**1. Выбор кандидата.** В нашем образовательном учреждении не так много студентов, имеющих ОВЗ или инвалидность, в среднем 1-2% от числа всех обучающихся. Поэтому в начале работы мы подробно изучаем диагноз, заключение ПМПК, рекомендации по организации образовательного процесса, чтобы понять можно или нет данному студенту выполнять те действия, которые предусмотрены выбранной компетенцией. К примеру, будет не целесообразно выбрать кандидата для выполнения конкурсного задания, рассчитанного на четыре часа, которому нельзя долго сидеть. При выборе педагог должен иметь представление о заболевании обучающегося, чтобы в случае непредвиденных ситуаций, мог предпринять правильные действия.

**2. Заинтересованность в участии.** Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не проявляют активности и заинтересованности (хотя бывают такие, но их очень мало), поэтому очень важно найти конкретные жизненные примеры того, где и как он может использовать полученные знания, умения и навыки, причем как краткосрочные, так и долгосрочные. Краткосрочными преимуществами участия в том или ином мероприятии являются: новые знакомства, смена обстановки, получение новых знаний и навыка работы с другим оборудованием (не таким как в образовательном учреждении, где студент обучается). К такому оборудованию можно отнести: интерактивные доски и столы, современные персональные компьютеры. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комната психологической разгрузки и такие должны быть в каждой образовательной организации, где обучаются такие студенты. Ее посещение дает новые впечатления и ощущения.

К долгосрочным преимуществам можно отнести возможность обучения на бюджетной основе в высшем учебном заведении, приобретение специальных средств реабилитации или возможность прохождения обучения и повышения квалификации в случае победы. К примеру, так происходит в рамках чемпионата Абилимпикс.

Немаловажное значение имеет материальная (финансовая) мотивация – именные стипендии, поощрения, премирование не только участников, но и наставников (стимулирующие выплаты, учет достижений при аттестации педагога и т.д.).

**3. Создание комфортных условий.** В связи с тем, что подготовка к участию в различных дополнительных мероприятиях профессиональной направленности или социализации носит прикладной характер, то и проходить она должна в неформальной, дружеской обстановке. Очень хорошо, когда преподаватель, педагог-наставник становится другом, старшим товарищем. Обычно для установления такого контакта помогают разговоры на отвлеченные, обыденные темы из жизни студента, хобби, коммуникативной сферы. Общение в жизни людей с инвалидностью и ОВЗ имеет особое значение. Так как некоторые студенты нашего техникума с ОВЗ и инвалидностью обучались в специализированных учреждениях или на дому, круг их контактов был ограничен. Немаловажную роль в создании комфортных условий имеют различные специальные технические средства, использование которых необходимо по заболеванию.

**4. Подготовка к конкурсу, разбор заданий.** На этапе подготовки к конкурсам преподаватели и студенты сталкиваются со многими вопросами: проблемы менеджмента в образовательной сфере и организации консультаций, психологическая подготовка студентов, организация правильного рабочего дня студента и преподавателя, грамотно выстроенные мотивации к участию, нехватка научных материалов по данному виду профессиональной деятельности. Для эффективной подготовки к конкурсам важно, чтобы конкурс не воспринимался как разовое мероприятие. Подготовка к нему должна быть систематической. Но, прежде чем педагог начнет заниматься с обучающимся и готовить его к конкурсу, необходимо выработать у студента позитивную мотивационную стратегию, чтобы он сам захотел готовиться и участвовать в мероприятии. Вся работа должна строиться не только на взаимодействии в пределах кабинета, некоторые элементы можно дать домой, как для самостоятельного изучения, так и для закрепления разобранных заданий

**5. Мотивация на успех** — это стимул к достижению поставленных целей, личному и профессиональному росту. Отличная мотивация на успех – привычка позитивно мыслить. Чем с большим оптимизмом студент будет смотреть на исход участия в том или ином конкурсе, тем чаще у него будет все получаться. Принцип обратной связи срабатывает во всех сферах жизни. Люди получают те

результаты, в которые они верят. Если настроиться на успех, то намного больше шансов его достичь.

Для мотивации на успех могут быть использованы следующие цитаты:

- ✓ «Кто верит в свою удачу, удачлив» (*Кристиан Геббель*)
- ✓ «Если вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на вас» (*Джим Рон*)
- ✓ «Успех – это лестница, на которую не взобраться, держа руки в карманах» (*П. Бауэт*)
- ✓ «Мир принадлежит оптимистам, пессимисты – всего лишь зрители» (*Франсуа Гизо*)
- ✓ «Секрет успеха – знать то, что никто ещё не знает» (*Аристотель Онассис*)
- ✓ «Непобедимым быть можешь, ежели не вступишь ни в какой бой, в котором победа не от тебя зависит» (*Эпиктет*)
- ✓ «В серьезных делах следует заботиться не столько о том, чтобы создать благоприятные возможности, сколько о том, чтобы их НЕ УПУСТИТЬ» (*Франсуа де Ларошфуко*)
- ✓ «Победителей не судят». (*Екатерина II*)
- ✓ «О чем думаешь, тем и будешь» (*Поговорка*)
- ✓ «Совершенство складывается из мелочей. А совершенство это уже не мелочи!» (*Микеланджело Буонарроти*)

**6. Анализ результата.** Выяснить: что получилось, а что нет. Каков процент выполненного задания (по мнению студента)? В чем были сложности? Что вызвало затруднение? Что помогло преодолеть волнение? На эти и другие подобные вопросы можно попросить ответить устно в личной беседе, но было бы рациональнее составить письменную анкету и полученные результаты использовать с этим же конкурсантом в следующем мероприятии. Хорошо, если знания и навыки, полученные при участии в олимпиадах и чемпионатах, обучающийся может передать другому.

**7. Передача опыта.** Данный этап реализуется в системе «студент-студент». Условно портрет наставника выглядит так: активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Условный портрет потенциального участника чемпионата можно описать таким образом:

обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Отдельно хотелось бы рассмотреть работу с родителями. Несмотря на то, что студенты уже взрослые, многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории обучающихся испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Следовательно, педагог всегда должен иметь свою копилку полезных ресурсов для родителей, среди которых должны быть самые интересные и популярные сайты для родителей и их «особенных детей», которые помогут найти ответы на все интересующие вопросы, электронные образовательные ресурсы помогут разнообразить занятия с обучающимися по развитию профессиональных качеств, социализации и т.п. К таким ресурсам можно отнести: портал «ДАР», проект «НАВИГАТУМ», портал «Я – родитель», сайт ФМЦИО, проект «Лестница», портал «Инклюзивное образование» и другие.

Все рассмотренные этапы работы могут быть использованы как в имеющемся виде, так и с внесением различных дополнений. Каждый раз, готовя студента к олимпиаде, колнкурсу или чемпионату, открывается что-то новое: особенности личности, уровень педагогического опыта, знания психологии, преодоление жизненных трудностей, запросы современного общества, мотивация и т.д.

Образование в любом обществе работает не только на настоящее, но и на будущее. Формирование у студентов мотивации к самостоятельной деятельности необходимо не только для того, чтобы успешно учиться в техникуме, а потом, возможно, и в высшем учебном заведении, но и для эффективной социальной адаптации во взрослой жизни, обеспечения успеха в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных интернет - источников:**

1. <https://abilympics-ussia.ru/mmpid/17?sp=eyJsb2NhbC1jb21wZXRlbnNILWRlc2NyaXB0aW9uLXNob3ctMzkiOjSAY3VycsSOdEPEicSLxI3Ej2VJZMSmMX19> - Национальный центр «Абилимпикс».

2. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339117/7a7d568b3e4eb252eaf6279ee5f7dd33b1f00ca8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339117/7a7d568b3e4eb252eaf6279ee5f7dd33b1f00ca8/) - правовой портал КонсультантПлюс.
3. [https://ktsit.org.ru/index.php?&x=index/part/o\\_tehnicum/20](https://ktsit.org.ru/index.php?&x=index/part/o_tehnicum/20) - официальный сайт ГБПОУ «КТСиТ».
4. <https://darmosreg.ru/o-nas> - портал «ДАР».
5. <https://navigatum.ru/> - проект «НАВИГАТУМ».
6. <https://www.ya-roditel.ru/> - портал «Я – родитель».
7. <https://fmc-spo.ru/> - ФМЦИО.
8. <https://lestnica.space/> - проект «Лестница».
9. <https://xn--80aabcdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB> - портал «Инклюзивное образование».

**Степанова Светлана Александровна,  
заведующий учебно-методическим центром  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»**

Моё знакомство с движением «Абилимпикс» произошло в 2019 году. Началось всё с того, что мы с коллегами обсуждали, в каких компетенциях чемпионата могут принять участие студенты нашего колледжа. Были выбраны три компетенции: «Обработка текста», «Администрирование баз данных» и «Мультимедийная журналистика». Мне представилась возможность стать педагогом-наставником по компетенции «Мультимедийная журналистика».

Что такое мультимедийная журналистика? Мультимедийная журналистика – это представление информации с помощью различных медийных элементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм.

Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать эксклюзивный материал, но и «упаковать» его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации.

Мультимедийная журналистика – это актуальное и востребованное направление деятельности, так как уже сейчас журналистика невозможна вне технологической культуры, вбирающей в себя современные информационные технологии.

В современной журналистике термином «Мультимедийная журналистика» принято, как правило, обозначать массовую коммуникацию посредством комплекса взаимосвязанных носителей информации разной природы – текста и гипертекста, звука, изображений, видео – работающих одновременно в различных комбинациях и пропорциях в едином формате журналистского продукта.

Если компетенции «Администрирование баз данных» и «Обработка текста» можно рассматривать в контексте профессиональной подготовки студентов и готовить к Чемпионату их можно в рамках преподаваемого предмета, то с мультимедийной журналистикой такого сделать нельзя. Некоторых компетенций ребята не боятся, так как изучают материал на занятиях или это является их хобби. В качестве примера можно привести компетенцию «Вязание крючком». Совсем по-другому дело обстоит с компетенцией «Мультимедийная журналистика». В связи с тем, что эта

компетенция является достаточно сложной и незнакомой, убедить ребят принимать участие в ней достаточно сложно.

Для привлечения и мотивации потенциальных участников чемпионата использую метод убеждения. Для этого рассматриваем и обсуждаем с ребятами, как в дальнейшей профессиональной деятельности могут быть использованы полученные знания и умения. Работаем на перспективу. Привожу примеры профессий, где могут быть востребованы навыки полученные в ходе подготовки к чемпионату. Такими профессиями являются:

- Журналист, Журналист-Фотограф;
- Копирайтер, рерайтер, журналист-копирайтер;
- Контент-менеджер, SMM-менеджер;
- Автор статей для журнала, газеты;
- Редактор новостного/корпоративного сайта;
- Автор/ведущий YouTube-канала и другие.

С течением времени у меня сформировался определённый план работы по подготовке участников чемпионата «Абилимпикс». В индивидуальный учебный план я включаю три блока:

1. Психологическая подготовка
2. Теоретический блок
3. Блок практический.

Примерное содержание каждого блока представлено в таблице.

<b>1. Психологическая подготовка:</b>
Наблюдение, опросы, тренинги
<b>2. Теоретический блок:</b>
Входной контроль
Введение в журналистику
Изучение конкурсных документов и правил
Знакомство с техникой безопасности
Знакомство с конкурсным заданием и его проработка
Социальные медиа. Знакомство, определение, варианты взаимодействия с сетью и инфо-продукты, публикуемые в сетях
Типы и характеристики визуализации в интернет-среде

<b>3. Практический блок:</b>
Текст
Фото
Видео
Аудио
Создание лонгрида
<b>Участие в Чемпионате «Абилимпикс»</b>

После того, как ребята отобраны, при помощи куратора, психолога, родителей готовлю их к участию в чемпионате. На каждом этапе формирую необходимые для участия в чемпионате умения и навыки, независимо от того готовлю ли одного участника или нескольких. Беседы, наблюдение, опросы, психологические тренинги необходимы как на первом этапе работы, так и на протяжении всего периода подготовки к чемпионату и в ходе его проведения. Связано это с тем, что категория ребят, с которыми мы работаем, особенная и им постоянно нужна поддержка, поощрение, шутка и т.п.

На втором этапе, при переходе к теоретическому изучению материала, провожу входной контроль, который позволяет определить, на каком уровне находятся знания и умения ребят.

Так как ребята для компетенции зачастую выбраны совершенно случайно, то на поверку оказывается, что они не умеют писать тексты, не умеют фотографировать, снимать видео, не умеют пользоваться программами, в которых создаётся мультимедийный продукт, снимать сториз. Чаще всего ребята умеют делать фотографии только при помощи телефона, а в данной компетенции они должны использовать профессиональную аппаратуру. Студентов, обучающихся по специальности «Информатика» легче научить работать с компьютерными программами, платформами, компьютерами. Студенты, будущие учителя начальных классов, лучше пишут тексты. То есть универсальных ребят нет.

Далее, в зависимости от полученных результатов, выстраиваю план подготовки, который может корректироваться по ходу работы.

На этапе теоретической подготовки, мы обязательно знакомимся с историей движения «Абилимпикс». Далее знакомимся с конкурсным заданием чемпионата и критериями оценки, начинаем работать над их выполнением. Сначала это теоретическая работа, затем отработка полученных знаний на



практике. Для отработки практических навыков, привлекаю ребят для фото-видеосъемки мероприятий, проходящих в колледже.

Конкурсные задания по компетенции «Мультимедийная журналистика» очень объемные и достаточно сложные, поэтому проработка конкурсного задания занимает очень много времени. Приведу пример задания, которое было предложено участникам на отборочном этапе Национального чемпионата: «Сделать фотографии и видео по одной из выбранных компетенций Национального чемпионата. Взять интервью у посетителя чемпионата или экспертов не профильной компетенции, написать статью, состоящую из 1500 – 3000 знаков с пробелами, сделать не менее 15 репортажных фотографий, объединив их в три карусели, снять видеоролик продолжительностью 80 – 120 секунд, создать серию видеороликов для соцсетей в формате «сториз» (4 шт. по 15 сек.). Все подготовленные материалы должны быть сформированы в Лонгрид на платформах Tilda или WIX (по выбору). Лонгрид – журналистский материал, которые раскрывает одну тему с использованием различных знаковых систем – текст, фото, видео, аудио, инфографика, таблицы и т.п. Участник самостоятельно определяет необходимость дополнительных смысловых блоков в иных формах (например, аудио-блоки или инфографика)».

Очевидно, что выполнение такого задания требует от участника владение сразу несколькими компетенциями. Так как сама не являюсь специалистом в этой области, а средств для привлечения специалистов у нас нет, то приходится задействовать все возможные ресурсы. Например, для консультации по фотографии мы в этом году привлекли Дмитрия Брикмана, израильского фотографа, и японского фотографа Хаято Мацумото, связавшись с ними посредством мессенджера WhatsApp. Kontakтами фотографов с нами поделилась Наталья Крель, случайно услышавшая на конференции в Челябинске о наших проблемах. Кроме того, по возможности, задействуем своих друзей, родственников. В общем всех тех, кто готов безвозмездно помогать детям с ОВЗ.

Дистанционный формат чемпионата тоже внёс свои коррективы. Если для некоторых компетенций нужно просто организовать рабочее место, то для того, чтобы выполнить задание в компетенции «Мультимедийная журналистика» нужно ещё найти информационный повод для создания мультимедийного продукта. Для участников нужно организовать не только рабочее место, но и пространство для фото и видеосъемки: организовать фотозоны, мастер-классы и т.п. Задание ребята выполняют в течение 6 часов, два часа из которых отводится на фото-видеосъемку. А ещё нужно найти, что снимать, у кого брать интервью и так далее. Как правило ребята находятся в течение выполнения задания на площадке, мультимедийный журналист или

фотограф должны перемещаться в пространстве, и эксперт площадки должен вслед за участником перемещаться и фиксировать всё на видеокамеру. Делается это для того, чтобы затем отправить отснятый материал национальным экспертам. Чтобы у участника во время перемещения не было возможности получить от посторонних лиц готовые фото или видеоматериалы.

Хорошей мотивацией для участников Чемпионата являются встречи, сборы, мастер-классы. Моя студентка Ложкина Дарья заняла первое место на региональном чемпионате, третье на Национальном чемпионате и сейчас она единственная от Курганской области вошла в расширенный состав Национальной сборной на X Международный Чемпионат «Абилимпикс».

В сентябре 2021 года мы ездили на сборы в Анапу, которые произвели на нас с Дашей неизгладимое впечатление. На сборы приехали более 300 участников и сопровождающих. Несмотря на то, что собрались люди с ОВЗ не было ни одного недовольного лица, пессимизма, выяснения отношений. Было проведено много тренингов на знакомство, на поддержание дружеской атмосферы в коллективе, на раскрепощение ребят, на мотивацию, на развитие творческого потенциала и профессиональный рост. Моя девочка, которая никогда из рукава не доставала проблемную руку у нас в колледже, чтобы нажать клавишу на компьютере, посмотрев там на ребят, начала сама носить двумя руками поднос с едой. Но, к сожалению, вернувшись обратно, руку снова спрятала. А на мои вопросы ответила, что там всё по-другому, что там она равная среди равных, такая, как все. Считаю, что на такие мероприятия надо приглашать детей без проблем со здоровьем и взрослых, которые пеняют на жизнь, чтобы поучиться терпимости, самообладанию, целеустремлённости, доброте. В 2021 году при подготовке ребят к региональному и национальному чемпионату Даша тоже принимала участие, но уже в качестве студента-наставника. А в 2022 году Даша прошла обучение и стала экспертом регионального чемпионата «Абилимпикс» Курганской области.

Такой наглядный пример очень помогает ребятам при подготовке к чемпионату, психологически, мотивационно. Ведь рядом с ними живой герой!

СЕРИЯ «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТАХ  
«АБИЛИМПИКС»

Учебно-информационный центр  
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

